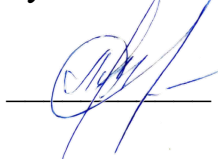


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 «Специальная психология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Специальная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся современного естественнонаучного знания о основных формах и видах отклоняющегося психического развития в детском возрасте; о биологических и социальных неблагоприятных факторах, приводящих к их возникновению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1. способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической	знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с

	деятельности ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	людьми с ОВЗ
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	знать: - общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития; - структуру аномального развития, - параметры нарушений психического развития, - причины аномалий и виды нарушений, - методологические основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт людей с ОВЗ; основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития уметь: применять методы исследования в специальной психологии, диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций. определять вид психического дизонтогенеза и выявлять причины отклонения в развитии; анализировать и различать сходные состояния нарушенного

		развития владеть: технологией подготовки, проведения психологической диагностики характера и степени выраженности нарушенных психических функций навыками составления заключения по результатам обследования ребенка, технологиями организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития
ПК-1. способен реализовывать просветительно-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает совместно с другими специалистами программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и Просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	знать: -особенности психической деятельности детей с ОВЗ. уметь: методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ владеть: методами психодиагностики и психокоррекции детей с ОВЗ; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 3 семестре. Ее изучению предшествует освоение дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Параллельно с дисциплиной «Специальная психология» изучаются дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 18 час.,

практические занятия (семинары) – 18 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 63 час

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общие вопросы специальной психологии	3	5		8	21	Блиц-опросы №1, 2,3 (Контрольная точка №1) Доклад с презентацией
2.	Атипичии психического развития	3	5		5	21	Блиц-опрос №4, Доклад с презентацией (Контрольная точка №2)
3.	Система психологического изучения и психологической помощи при нарушениях психического развития	3	8		5	21	Эссе, Задачи 1-17 Доклад с презентацией Тест (Контрольная точка №3)
	Итого: 108 часа		18		18	63	9- зачет с оценкой

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие вопросы специальной психологии	1. Специальная психология как наука 2. Методология специальной психологии 3. Закономерности психического развития детей с нарушением в психофизическом развитии.	1. Научные предпосылки становления и развития специальной психологии 2. Методы исследования в специальной психологии 3. Причины аномалий и виды нарушений 4. Параметры нарушений психического развития
2	Атипичное психическое развитие	1. Основные психологические параметры дизонтогенеза 2. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе	1 Первичные и вторичные нарушения развития (Л.С.Выготский). 2 Основные симптомы асинхронии развития. Типы асинхронии развития 3. Основные подходы к классификации дизонтогенеза 4 Особенности психического развития и социализации лиц с ОВЗ 5. Актуальные проблемы психологии лиц с ОВЗ
3	Система психологического изучения и психологической помощи при нарушениях психического развития	1. Организация изучения и параметры оценки результатов изучения лиц с ОВЗ. 2. Комплексный подход к организации помощи лицам с ОВЗ.	1. Этапы экспериментальной деятельности психолога. 2. Технология составления заключения по результатам психологического обследования 3. Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием 4. Цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ 5. Характеристика методов психологической коррекции. 6.Формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психологической помощи семье ребенка с ОВЗ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Вопросы для подготовки

1. Определение, объект, предмет, задачи, место и роль специальной психологии в системе наук. Методы специальной психологии. Дать обоснование выделения специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
2. Выделите общее и особенное в специальной психологии и смежных областях знаний. Почему в настоящее время актуальными становятся социально-психологические задачи науки? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагирования общества на проявления «инакости»?
3. Какое значение имеет изучение специальной психологии для практического психолога?
4. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
5. Психологические условия социальной адаптации человека с нарушенным развитием
6. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем:
А) Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
Б) Роль общения в психическом развитии ребёнка (в норме и при каком-либо нарушении)
В) Теория А.Р. Лурии о мозговой организации ВПФ?
Г) Теория социализации. Сферы социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка и основные нарушения социализационных процессов на разных возрастных этапах развития.
2. Подготовка к блиц-опросу.

а) основная литература:

1. Специальная психология. Учебное пособие Под редакцией Л. М. Шипицыной, [Электронный ресурс] - М.: Академия, 2010г. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119/specialnaya-psihologiya>
2. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](http://yurayt.ru), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1#page/1>
3. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](http://yurayt.ru), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

б) дополнительная литература:

1. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsychologiya>

2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1985 Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml
3. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2013. — 359 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9481-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293C6E9C-4629-481C-A1B5-ED9174A93DF6/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy>
5. Усанова О.Н. Специальная психология-СПб., Питер- 2008 г.-395 стр.
6. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

Раздел 2. Атипичии психического развития

Вопросы для подготовки

1. Основные параметры дизонтогенеза
2. Первичные, вторичные, третичные отклонения в развитии

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем:
 - А) Закономерности нормального психического развития (по А.Р.Лурия)
 - Б) Общие и специфические закономерности нарушенного развития
 - В) Соотношение биологического и социального в формировании личности.
 - Г) Особенности мыслительной деятельности при атипичиях развития.
 - Д) Онтогенез речи. Примеры речевого дизонтогенеза. Социальные и биологические причины нарушений речи.
2. Проанализируйте различные подходы к классификации нарушений развития. Дайте классификацию атипичий развития с позиций разных подходов (клинико-педагогический, нейропсихологический, патопсихологический и др.). Составьте тезаурус понятий этих классификаций.
3. Проанализируйте понятия: речь и язык, речь устная – письменная, экспрессивная – импрессивная, речемыслительная деятельность
4. Подготовка к блиц-опросу.

Обязательная литература

1. Специальная психология. Учебное пособие Под редакцией Л. М. Шипицыной, [Электронный ресурс] - М.: Академия, 2010г. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119/specialnaya-psihologiya>
2. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1#page/1>
3. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

Дополнительная литература:

1. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsihologiya>
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1985 Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml
3. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2013. — 359 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9481-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293C6E9C-4629-481C-A1B5-ED9174A93DF6/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy>
5. Усанова О.Н. Специальная психология-СПб., Питер- 2008 г.-395 стр.
6. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

Раздел 3. Система психологического изучения и психологической помощи

при нарушениях психического развития

Вопросы для подготовки

1. Опишите процесс подготовки к психологическому обследованию. Раскройте структуру психологического изучения ребенка.

2. Основные этапы работы психолога с ребенком. Какие последовательные виды деятельности он осуществляет.
3. Параметры оценки деятельности ребенка в процессе обследования
4. Охарактеризуйте систему оценки состояния психических функций ребенка и процесс интерпретации результатов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из тем исследовательского проекта:
 - А) Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями Семейное воспитание и его значение для психического развития ребёнка (с нормальным и отклоняющимся развитием).
 - Б) Сущность, структура и формы психолого-педагогической реабилитации.
2. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений.
3. Эссе: Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.
4. Подберите игры для психодиагностики и психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Специальная психология. Учебное пособие Под редакцией Л. М. Шипицыной, [Электронный ресурс] - М.: Академия, 2010г. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119/specialnaya-psihologiya>
2. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1#page/1>
3. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

Дополнительная литература:

1. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neuropsihologiya>
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1985 Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml
3. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.

4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2013. — 359 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9481-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293C6E9C-4629-481C-A1B5-ED9174A93DF6/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy>
5. Усанова О.Н. Специальная психология-СПб., Питер- 2008 г.-395 стр.
6. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине *Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства

обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к завершающим слайдам презентации	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;

- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	
Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет- ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- **формат абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

4. Решение ситуационных задач - осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

5. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более

успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Философия Адаптационный семинар-тренинг Анатомия центральной нервной системы Введение в профессию История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Психология личности Математические методы в психологии Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию Специальная психология Психофизиология Основы нейропсихологии Основы патопсихологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ОПК- 4	Экспериментальная психология Общепсихологический практикум Психодиагностика Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию Специальная психология Психофизиология Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Практикум по психодиагностике Основы психогенетики Элективные курсы по физической культуре и спорту Основы неврологии Теория и практика групповой работы Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.

		работы с детьми	
ПК-1	Анатомия центральной нервной системы Общая психология Психология личности Педагогическая психология Социальная психология Специальная психология	Нейрофизиология Психология социальной работы Психосоматика Антропология Онтология телесности. Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы специальной психологии	ОПК-3	знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ
2	Атипичии психического развития	ОПК-4	знать: - общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития; - структуру аномального развития, - параметры нарушений психического

			развития, - причины аномалий и виды нарушений, - методологические основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт людей с ОВЗ; основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития уметь: применять методы исследования в специальной психологии, диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций. определять вид психического дизонтогенеза и выявлять причины отклонения в развитии; анализировать и различать сходные состояния нарушенного развития владеть: технологией подготовки, проведения психологической диагностики характера и степени выраженности нарушенных психических функций навыками составления заключения по результатам обследования ребенка, технологиями организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития
3	Система психологического изучения и психологической помощи при нарушениях психического развития	ПК-1	знать: -особенности психической деятельности детей с ОВЗ. уметь: методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ владеть: методами психодиагностики и психокоррекции детей с ОВЗ; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-3	Имеет отдельные знания нормативно-правовой документации регулирующей деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ. Затрудняется в проведении самостоятельного анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. Слабо владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ.	Знает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ. Умеет проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. Владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ.	Имеет системные знания нормативно-правовой документации регулирующей деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ. Умеет самостоятельно и грамотно проводить анализ своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. Свободно владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ.
ОПК-4	Имеет фрагментарные знания о диагностике психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется в определении основных подходов к организации психолого-педагогического исследования и отбору методов диагностики психического развития детей с ОВЗ. испытывает	Допускает неточности в психолого-педагогической характеристике развития детей с ОВЗ по результатам диагностического обследования Допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к проектированию и осуществлению процедуры обследования ребенка с ОВЗ.	Демонстрирует полные знания о принципах, целях, задачах, структуре, содержании психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Демонстрирует умения проектировать и осуществлять процедуру психолого-педагогического обследования психического развития детей с ОВЗ с

	затруднения в процессе проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления заключения. демонстрирует неполное знание о валидности и стандартизации применяемых диагностических методик	Допускает неточности в интерпретации диагностических методик и разработке рекомендаций по содержанию коррекционной работы.	использованием инновационных психолого-педагогических методов диагностики с учетом возраста, характера дефекта, степени его выраженности, времени появления дефекта, условий, в которых находился ребенок после появления дефекта. владеет навыками взаимодействия с испытуемыми и другими специалистами, осуществляющими диагностику ребенка в учебно-воспитательном процессе.
ПК-1	Демонстрирует неполное знание технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных программ психологической коррекции, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей. Демонстрирует поверхностное знание об особенностях осуществления	Допускает ошибки в характеристике сущности технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Характеризует закономерности и правила осуществления	Демонстрирует целостное знание о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; методов и подходов к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей. Свободно владеет умениями по осуществлению планирования и

планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; Недооценивает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	планирования и реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.	реализации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей; Осознает важность и необходимость организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.
---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Блиц-опрос

Эссе

Тест

Демонстрация презентаций

Ситуационные задачи

Критерии и шкала оценивания блиц-опроса

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии правильного ответа: - полнота определений; - четкость формулировки; - собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
5 (отлично)	90 – 100 % правильных ответов
4 (хорошо)	70 – 89 % правильных ответов
3 (удовлетворительно)	69-50 % правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	До 50 % правильных ответов

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала

	• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое
--	--

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи,

	• количество правильных ответов - 59% и меньше
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ситуационных задач:

Предел длительности контроля	7 - 10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правило, закономерность, явление
«4»-хорошо	студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правило, закономерность, явление
«3»-удовлетворительно	студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на правило, закономерность, явление
«2»-неудовлетворительно	студент не уяснил условие, не нашел вариантов решения ситуационной задачи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Общие вопросы специальной психологии	знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога при работе с людьми с ОВЗ уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ. владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния при работе с людьми с ОВЗ	ОПК-3	Блиц-опросы №1, 2,3 Доклад с презентацией
2	Атипичии психического развития	знать: - общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития; - структуру аномального развития, - параметры нарушений психического развития, - причины аномалий и виды нарушений, - методологические основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт людей с ОВЗ; основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития уметь: применять методы исследования в специальной психологии, диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций. определять вид психического дизонтогенеза и выявлять причины	ОПК-4	Блиц-опрос №4, Доклад с презентацией

		отклонения в развитии; анализировать и различать сходные состояния нарушенного развития владеть: технологией подготовки, проведения психологической диагностики характера и степени выраженности нарушенных психических функций навыками составления заключения по результатам обследования ребенка, технологиями организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития		
3	Система психологического изучения и психологической помощи при нарушениях психического развития	знать: -особенности психической деятельности детей с ОВЗ. уметь: методически грамотно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с ОВЗ владеть: методами психодиагностики и психокоррекции детей с ОВЗ; -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-1	Эссе, Задачи 1-17 Доклад с презентацией Тест

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика эссе

Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей

Блиц-опрос №1.

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, называется ...? (**Специальная психология**)
2. Отрасль психологической науки, охватывающая широкий круг вопросов, связанных с изучением механизмов и структуры дефекта умственно отсталых детей, а также с динамикой их спонтанного и направленного развития, называется...? (**Олигофренопсихология**)
3. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушенным слухом, называется...? (**Сурдопсихология**)

4. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушенным зрением, называется...? (**Тифлопсихология**)
5. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушением речи, называется...? (**Логопсихология**)
6. Верно ли утверждение, что особенности психического развития и особенности психической деятельности у лиц с физическими или психическими дефектами изучает специальная психология? (**Да**)
7. Напишите объект исследования специальной психологии. (**Особенности психического развития и психической деятельности лиц с врожденными и приобретенными отклонениями и нарушениями развития**)
8. Перечислите категории детей с нарушенным слухом. (**Глухие и слабослышащие**)
9. Перечислите категории детей с нарушенным зрением (**Слепые и слабовидящие**)
10. Перечислите категории детей с нарушением интеллекта? (**ЗПР, умственная отсталость**)
11. Для какой категории детей с нарушенным слухом характерно следующее: воспринимают отдельно очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, звонки, громкий голос над ухом), но разборчивое восприятие речи и самостоятельное овладение ею невозможно. (**Глухие дети**)
12. Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами (дактилема), называется...? (**Дактильная речь**).
13. Какой тип мышления формируется у ребенка с нарушенным слухом на основе мимико-жестовой речи? (**Наглядно-образное**)
14. Какой ведущий вторичный дефект у детей с нарушенным слухом? (**Нарушение речи**)
15. Для какой категории детей с нарушенным слухом характерно следующее: бедность словаря, несформированность грамматического строя речи, искаженно усвоение понятий, затруднения в понимании текста, неправильное употребление слов? (**Слабослышащие дети**)
16. К какой категории детей относят детей с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (0,04 с очками)? (**Слепые дети**)
17. К какой категории детей характерна острота зрения с очками от 00,5 до 0,2? (**Слабовидящие дети**).
18. Для какой категории детей с нарушенным зрением характерно следующее: отставание в развитии образного мышления, затруднения в движениях; трудности в формировании правильного соотношения между отвлеченными понятиями и конкретными представлениями, но внимание, логическое мышление, речь, память развиваются нормально? (**Слепорожденные дети**)
19. Для какой категории детей с нарушением зрения характерно следующее: ограниченность и искаженность представлений, замедлены процессы запоминания, мыслительные операции, затруднена ориентация в пространстве? (**Слабовидящие дети**).
20. Поражение двигательных систем головного мозга, проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется...? (**ДЦП**)
21. Требуют ли специального обучения и воспитания дети, больные полиомиелитом, с врожденным вывихом бедра, кривошеей, деформациями стоп, аномалиями развития пальцев кисти, полиартритом, рахитом? (**Нет**)

Блиц-опрос №2.

1. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций, или перестройка частично нарушенных функций называется...? (**Компенсация функций**)
2. Сочетание двух и более первичных дефектов, в определенной степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании, называется...? (**Сложным дефектом**)
3. Повреждение биологических структур (отделов ЦНС, сенсорных систем), вызванные эндогенными или экзогенными факторами, называется...? (**Первичный дефект**)
4. Недоразвитие высших психических функций, обусловленных повреждением ЦНС или сенсорных систем, называется...? (**Вторичный дефект**)
5. Вторичным дефектом у детей с нарушением слуха, является...? (**Нарушение или недоразвитие речи и понятийного мышления**)
6. Вторичным дефектом у детей с нарушением зрением, является...? (**Недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления**)
7. Вторичным дефектом у детей с нарушением интеллекта, является...? (**Нарушение словесно-логического мышления и высших психических функций**)
8. Какие факторы лежат в основе компенсации функций? (**Многосторонность связей между различными отделами ЦНС; пластичность нервной системы**).
9. Какие факторы лежат в основе успешной компенсации? (**Возраст ребенка; окружающая среда; мотивация ребенка; постоянная тренировка**)
10. За счет, какой процесса идет развитие аномального ребенка? (**Компенсации**)
11. Дайте классификацию детей с проблемами в развитии по О.Н. Усановой. (**Дети с отклонениями в развитии в связи с органическими повреждениями ЦНС; с функциональной незрелостью; с психической депривацией**)
12. Каковы причины аномального развития? (**Наследственные, врожденные, приобретенные нарушения**)
13. Длительное неудовлетворение (лишение) основных психических потребностей человека на ранних этапах его развития, называется...? (**Депривация**)
14. Какова этиология нижеперечисленных факторов, вызвавших аномальное развитие ребенка: физические и психические травмы; токсикозы и интоксикация ядовитыми, лекарственными, гормональными препаратами развивающегося плода; охлаждение; внутренние болезни беременной; голодание; неправильное питание будущей матери, инфекционные болезни беременной (краснуха, грипп, корь, сифилис и т.д.); резус-несовместимость матери и плода. (**Пrenатальная патология // врожденные аномалии**).
15. Компенсация, осуществляющаяся за счет привлечения сохранных нервных элементов в пострадавшей нервной структуре, называется...? (**Внутрисистемной**)
16. Компенсация, осуществляющаяся за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых нервных структур, называется...? (**Межсистемная**)

17. К социальным факторам, вызвавшим аномальное развитие относят...? (**Длительные неблагоприятные условия воспитания; депривация**)

18. Какова этиология ниже перечисленных факторов, вызвавших аномальное развитие ребенка: механическое повреждение плода при затяжных или стремительных родах; асфиксия плода; перенесение в младенчестве и раннем детстве инфекционных болезней нервной системы, общих инфекционных заболеваний. (**Постнатальная патология // приобретенные аномалии**)

19. Лишение ребенка многообразия сенсорных стимулов различных модальностей (зрительных, слуховых, тактильных и т.д.), называется...? (**Сенсорная депривация**)

20. Лишение ребенка возможности устанавливать тесную эмоциональную связь с близким лицом (матерью или другим взрослым) или разрыв уже существующей подобной связи, называется...? (**Эмоциональная депривация**)

21. Каковы симптомы синдрома госпитализма? (**Высокий процент смертности детей, задержка физического развития, задержка речевого развития**)

22. Лишение ребенка возможности усвоения самостоятельных социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям, называется...? (**Социальная депривация**).

23. Какой вид компенсации лежит в основе обучения слабовидящих детей? (**Внутрисистемная компенсация**)

24. Какой вид компенсации лежит в основе обучения слепых детей? (**Межсистемная компенсация**).

Блиц-опрос №3.

1. Перечислите общие закономерности психического развития, характерные для нормально развивающихся детей и детей с различными проблемами в психофизическом развитии. (**единство взаимодействия биологических и социальных факторов; глубокое преобразование всех структурных компонентов психики при переходе от одной стадии психического развития к другой; гетерохронность психического развития; метаморфозы в детском развитии; развитие высших психических функций**)

2. Перечислите специфические закономерности психического развития детей со всеми типами нарушений. (**Снижение способности к приему, переработки, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий**)

3. Психофизиологическая незрелость ребенка, которая приводит при неправильном воспитании к задержке возрастной социализации и поведение ребенка, при которой не соответствует возрастным требованиям к нему, называется...? (**Психический инфантилизм**)

5. Физиологический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется ...? (**Дефект**).

6. В чем отличие функциональных нарушений от органических? (**легче, обратимы**)

7. Какой ученый описал структуру дефекта? (**Л.С. Выготский**)

8. Охарактеризуйте структуру дефекта. (**Первичный дефект – повреждение биологической структуры, вторичный дефект – повреждение психической функции, обусловленной**

первичным дефектом, нарушение 3-го порядка – недоразвитие ВПФ, нарушение 4-го порядка – нарушение личности)

9. Перечислите сходные проявления вторичных дефектов у разных категорий аномальных детей. **(Любой первичный дефект вызывает отставание и замедление формирования ВПФ; своевременно не формируется ни один вид детской деятельности; отклонение в развитии всех познавательных процессов; нарушение в развитии процесса общения; дефекты речевого развития)**

Блиц-опрос №4.

1. Перечислите параметры дизонтогенеза. **(Функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий).**

2. Сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик, называется...? **(Гнозис)**

3. Сложные формы произвольных движений и действий, называется...? **(Праксис)**

4. Верно ли утверждение, что общий дефект обусловлен дефицитарностью гнозиса, праксиса и речи? **(Нет)**

5. Верно ли утверждение, что общий дефект связан с нарушением регуляторных систем как корковых так и подкорковых? **(Да)**

6. Чем обусловлено несформированность фонематического восприятия? **(Недостаточностью слухового гнозиса)**

7. Чем обусловлено трудности узнавания заштрихованных, перевернутых, недорисованных изображений, трудности выделения целого изображения из фона? **(Недостаточность зрительного восприятия)**

8. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: снижение уровня бодрствования и психической активности, патология влечений, элементарные эмоциональные расстройства? **(Подкорковых структур)**

9. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: недостаточность целенаправленности, программирования, контроля, нарушение специфически человеческих эмоциональных образований? **(Корковых структур)**

10. Верно ли утверждение, что время поражения ЦНС определяет характер нарушения психического развития? **(Да)**

11. Чем раньше произошло поражение ЦНС, тем вероятнее...? **(Недоразвитие психических функций)**

12. Чем позднее произошло поражение ЦНС, тем вероятнее...? **(Распад психических функций)**

13. Верно ли утверждение, что чаще повреждаются функции, имеющие подкорковую локализацию, формирование которых в онтогенезе завершаются относительно рано? **(Да)**

14. Какой прогноз характерен для корковых функций при раннем воздействии вредности? **(Они либо стойко недоразвиваются, либо стойко задерживаются)**

15. Возврат психической функции на более ранний возрастной уровень, называется...? **(Регресс)**
16. Грубая дезорганизация либо выпадение психической функции, называется...? **(Распад)**
17. Временная потеря навыков опрятности, ходьбы после соматических заболеваний в первые годы жизни, обусловлено регрессом или распадом? **(Регрессом)**
18. Верно ли утверждение, что у ребенка с каким-либо нарушением психического развития одни функции будут относительно сохранными, другие - поврежденными, третьи – в разной степени задержанными? **(Да)**
19. В норме состояние независимости психических функций имеет временный характер, в патологии же эта независимость превращается...? **(В изоляцию)**
20. Почему при тяжелых формах умственной отсталости весь моторный репертуар ребенка представляет стереотипные повторения одних и тех же элементарных движений? **(Двигательные функции изолированы от интеллекта и мышления)**
21. Ассоциативные связи в условиях органической недостаточности нервной системы характеризуются ...? **(Повышенной инертностью, патологической фиксацией, нарушением инволюции более ранних форм психической деятельности)**
22. Незавершенность, отставание в отдельных периодах развития, отсутствие инволюции более ранних психических форм, называется...? **(Ретардация)**
23. Развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию, называется...? **(Акселерация)**
24. Перечислите типы нарушения психического развития по В.В. Лебединского. **(Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие)**
25. Типичным примером стойкого недоразвития является...? **(Умственная отсталость)**
26. Типичным примером задержанного развития является...? **(ЗПР)**
27. Типичным примером поврежденного развития является...? **(Органическая деменция)**
28. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а так же рядом инвалидизирующих соматических заболеваний? **(Дефицитный)**
29. Типичным примером искаженного развития является...? **(Ранний детский аутизм)**
30. Типичным примером дисгармоничного развития является...? **(Психопатии)**
31. Для какого типа дизонтогенеза характерна следующая картина: характерно раннее время поражения, когда имеет место незрелость мозга; вторичный дефект формируется за счет недостаточности воздействия со стороны наиболее страдающих высших психических функций, а также в определенной мере и недостаточности воздействия дефектных базальных функций на высшие; характерна выраженная инертность психических процессов с фиксацией на примитивных ассоциативных связях; формирование иерархических связей грубо затруднено; в асинхронии развития преобладает ретардация; различные психические функции недоразвиты

неравномерно, наиболее выражена недостаточность высших психических функций? (**Стойкое недоразвитие**)

32. Для какого типа дизонтогенеза характерна следующая картина: характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах; характерна мозаичность поражения, при которой наряду с дефицитарными функциями имеются и сохранные; наблюдается инертная фиксация более элементарных связей, преимущественно в базальных звеньях, что ведет к временной задержке инволюции более ранних форм; первичный дефект чаще нарушает развитие отдельных базальных звеньев, высшие же уровни страдают вторично; парциальность поражения и большая сохранность высших регуляторных систем отличают данный тип дизонтогенеза от стойкого психического недоразвития и определяют лучший прогноз и возможность коррекции? (**Задержанное развитие**)

33. Для какого типа дизонтогенеза характерна следующая картина: патологическое воздействие на мозг вредностей происходит в более поздние периоды онтогенеза (2-3 года), когда большая часть мозговых систем уже была сформирована; при этом наблюдается расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности в целом, распад сложных иерархических связей, грубый регресс интеллекта и поведения? (**Поврежденное развитие**)

34. Для какого типа дизонтогенеза характерна следующая картина: связано с тяжелым повреждением либо недоразвитием отдельных анализаторных систем, а также с рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний; первичный дефект ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития других функций, связанных с пострадавшей опосредованно; асинхрония проявляется в разной степени недоразвития одних анализаторных систем при сохранности других; недостаточность развития отдельных сенсорных систем и моторных систем способствует возникновению явлений изоляции. (**Дефицитарное развитие**).

35. Для какого типа дизонтогенеза характерна следующая картина: наблюдается сложное сочетание общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций; имеет место асинхрония и изоляция психических функций? (**Искаженное развитие**)

Оценка: блиц-опрос зачитывается при наличии 50% правильных ответов.

Тематика докладов и презентаций

Тема 1.

1. Причины нарушений в психическом развитии ребёнка.
2. Роль общения в психическом развитии ребёнка (в норме и при каком-либо нарушении)
3. Теория А.Р. Лурии о мозговой организации ВПФ?
4. Теория социализации. Сферы социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка и основные нарушения социализационных процессов на разных возрастных этапах развития.

Тема 2.

1. Закономерности нормального психического развития (по А.Р.Лурия)
2. Общие и специфические закономерности нарушенного развития
3. Соотношение биологического и социального в формировании личности.
4. Особенности мыслительной деятельности при атипичах развития.
5. Онтогенез речи. Примеры речевого дизонтогенеза. Социальные и биологические причины нарушений речи.

Тема 3.

1. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями Семейное воспитание и его значение для психического развития ребёнка (с нормальным и отклоняющимся развитием).
2. Сущность, структура и формы психолого-педагогической реабилитации.

Ситуационные задачи.

Задача №1

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Задача №2

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. Мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу - безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задача №3

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках - сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание - затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10, нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

Задача №4

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

К какому типу относятся нарушения письма в данном случае?

Консультация какого специалиста обязательна?

Задача №5

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

Задача №6

Вова М., 7 лет обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика – недостаточна; выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Задача №7

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Задача №8

1. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружено отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании было выявлено, что к контакту - доступна, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача №9

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей, с помощью экспериментатора – из 3-х частей. Механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Какой тип нарушения развития у Вани?

Какие можно дать рекомендации?

Задача №10

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. Опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача №11

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела

– в 9м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова – к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача №12

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос об обучении?

Задача №13

Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось,

что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10.интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез - не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

Консультации каких специалистов обязательны?

Задача №14

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещал, воспитывался дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путает местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Какие типичные проявления РДА имеют место в данном случае?

Задача №15

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать?

Задача №16

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы, Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вrabатываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

С чем связаны нарушения поведения у Романа?

Какие можно дать рекомендации?

Задача №17

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает

отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

С чем связаны нарушения поведения у Лены?

Что можно порекомендовать?

Ответы к задачам:

1. Нарушение частной функции – зрительного восприятия.
2. Ретардация функций в связи с соматическими заболеваниями.
3. Распад функции. Нужна консультация специалистов: невропатолога, нейрохирурга и психиатра.
4. Вторичное недоразвитие функции письменной речи. Желательна 5. консультация логопеда.
5. Вторичные личностные нарушения.
6. Изолированное развитие функции памяти. Обучение в обычной школе невозможно.
7. Асинхрония развития: акселерация функций речи и счета, задержка в формировании моторики.
8. Сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности. Рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.
9. ЗПР, органический инфантилизм. Желательно продолжение лечения и повторное исследование через год. Дома надо повторит занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания.
10. Дебильность. Обучение в обычной школе невозможно.
11. Дебильность (легко выраженная интеллектуально-мнестическая недостаточность). Первичный дефект – психическое недоразвитие, вторичный – реакция пассивного протеста, житейская дезориентированность, заниженная самооценка.
12. Типичными для РДА являются стереотипные действия, отсутствие глазного контакта, отсутствие коммуникативной функции речи и своеобразные ее нарушения (неологизмы, аграмматизмы, неправильное использование местоимений), избегание контактов с окружающими. Данный случай можно отнести ко второй группе.
13. Вероятна шизоидная психопатия. Необходима индивидуальная работа по коррекции страхов, временное освобождение от физкультуры, выбор подходящего соседа по парте.

14. Вероятна эпилептоидная психопатия. Провести беседу с матерью об особенностях ребенка. Предложить предупреждать его заранее обо всех новых мероприятиях. С ребенком проводить занятия по тренировке навыков разрядки агрессии.

15. Вероятна депрессивная фаза циклоидной психопатии. Необходима консультация психиатра, беседа с матерью и учительницей о необходимости повышения самооценки девочки.

16. Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

17. Вероятна эпилепсия. Срочно нужна консультация невропатолога и психиатра.

Тест для оценки знаний студентов

1). Объектом специальной психологии являются:

- А. особенности психики лиц с патологией психофизического развития;
- Б. особенности психики больных с органическими поражениями мозга;
- В. особенности психики больных с психическими нарушениями;
- Г. особенности психики больных с психосоматическими нарушениями.

2). Специальная психология разрабатывает программы психокоррекции детей с различной патологией, кроме:

- А. нарушений двигательной сферы;
- Б. нарушений интеллекта;
- В. нарушений сенсорной сферы;
- Г. шизофрении.

3). Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:

- А. внутрисистемная компенсация;
- Б. межсистемная компенсация.

4). Теория сверхкомпенсации была разработана:

- А. Сухаревой;
- Б. Фрейдом;
- В. Адлером;

Г. Выготским.

5). Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

А. Каннером;

Б. Лебединским;

В. Адлером;

Г. Выготским.

6). К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

А. внутричерепная родовая травма;

Б. наследственные генетические поражения;

В. внутриутробные инфекции;

Г. токсикозы.

7). К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

А. хромосомные aberrации;

Б. педагогическая запущенность;

В. недоношенность;

Г. асфиксия.

8). Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

А. деменция;

Б. психопатия;

В. олигофрения;

Г. невроз.

9). Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:

А. иерархичность;

Б. ретардация;

В. тотальность;

Г. асинхрония.

10). Вторичным дефектом при олигофрении является нарушения развития:

А. памяти;

Б. внимания;

В. интеллекта;

Г. восприятия.

11). Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

А. деменция;

Б. олигофрения;

В. ранний детский аутизм;

Г. задержка психического развития.

12). Найди правильное соответствие между понятиями и определениями:

А. ЗПР конституционального происхождения;

Б. ЗПР соматогенного происхождения;

В. ЗПР психогенного происхождения;

Г. ЗПР церебрально-органического генеза;

1. эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями;

2. задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма;

3. специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций;

4. задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания;

13). К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

А. общее недоразвитие речи;

Б. задержка речевого развития;

В. синдром дефицита внимания;

Г. задержка формирования навыков счета.

14) Вторичным дефектом синдрома раннего детского аутизма является:

А. нарушение памяти;

Б. нарушение речи;

В. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими;

Г. нарушение интеллекта.

15). Впервые ранний детский аутизм был описан:

А. Сухаревой;

Б. Каннером;

В. Аспергером;

Г. Выготским.

16). Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

А. тотальность;

Б. иерархичность;

В. парциальность.

17). К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:

А. эпилептическая деменция;

Б. патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания;

В. психопатия;

Г. невропатия.

18). При психопатиях детского возраста вторичным дефектом психического развития является:

А. интеллектуальная сфера;

Б. двигательная сфера;

В. сенсорная сфера;

Г. эмоциональная сфера.

19). Найти правильное соотношение понятий и определений:

А - конституциональные психопатии;

Б – приобретенные психопатии;

В – органические психопатии;

1 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью;

2 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания;

3 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (в первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

20). Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:

А. искаженное психическое развитие;

Б. диспропорциональное психическое развитие;

В. дефицитарное психическое развитие;

Г. дисгармоническое психическое развитие.

21). Найти соответствие между уровнями нервно-психического реагирования ребенка, выделенными Ковалевым, и возрастными периодами

1) сомато-вегетативный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) эмоционально-идеаторный

а) 7-12 лет, б) 4-10 лет, в) 12-16 лет г) 0-3г.,

22). Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:

А. слуха;

Б. зрения;

В. речи;

Г. двигательной сферы.

23). К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов в пострадавших структур?

А. спонтанная компенсация;

Б. внутрисистемная компенсация;

В. межсистемная компенсация;

Г. сверхкомпенсация.

24). Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

- А. 0-3г;
- Б. 4-7 лет;
- В. 8-10 лет;
- Г. 5-8 лет;

25). Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:

- А. фиксация;
- Б. асинхрония;
- В. регресс;
- Г. ретардация.

26). Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?

- А. позднее время поражения;
- Б. стойкая диспропорциональность психики;
- В. раннее время поражения;
- Г. парциальность нарушений.

27). Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:

- А. искаженное развитие;
- Б. дисгармоническое развитие;
- В. задержанное развитие;
- Г. поврежденное развитие.

28). К дисгармоническому дизонтогенезу НЕ относятся:

- А. невропатии;
- Б. инфантилизм;
- В. психопатии;
- Г. патологическое формирование личности.

29). Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерно:

- А. иерархичность;
- Б. тотальность;
- В. парциальность;
- Г. медленный темп созревания.

30). Первичным дефектом при олигофрении является:

- А. тотальное недоразвитие мозга;
- Б. патология сенсорной сферы;
- В. нарушения аффективной сферы;
- Г. парциальное поражение мозга.

31). К какому типу неврозов относится логоневроз?

- А. общие неврозы;
- Б. системные неврозы;

32). Какое нарушение межфункционального взаимодействия выступает на первый план при раннем детском аутизме?

- А. акселерация;
- Б. ретардация;
- В. изоляция;
- Г. асинхрония.

33). Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:

- А. социальными факторами;
- Б. ранними органическими поражениями мозга;
- В. конституциональным происхождением;
- Г. хроническими соматическими заболеваниями.

34). Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:

- А. интеллектуальные расстройства;
- Б. нарушения памяти;
- В. импульсивность;

Г. гиперактивность.

35). К возникновению какого типа патологической личности приводит неправильное воспитание по типу «кумир семьи»?

А. шизоидная;

Б. истерическая;

В. эпилептоидная;

Г. психастеническая.

36). К поврежденному психическому развитию относится:

А. олигофрения;

Б. детская шизофрения;

В. ранний детский аутизм;

Г. эпилепсия.

37). Согласно представлениям Л.С.Выготского основная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:

А. общему недоразвитию;

Б. поврежденному психическому развитию;

В. дефицитарному психическому развитию.

38). Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?

А. дефицитарное развитие;

Б. поврежденное развитие;

В. искаженное развитие;

Г. общее недоразвитие.

39). Какой тип нарушения мышления характерен для детей с эпилепсией?

А. снижение уровня обобщения;

Б. искажение процессов обобщения;

В. разноплановость мышления;

Г. разорванность мышления.

40) Какой тип мышления формируется у ребенка с нарушенным слухом на основе мимико-жестовой речи?

А. словесно-логическое;

Б. наглядно-образное.

41) Сочетание двух и более первичных дефектов, в определенной степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании, называется...?

А. первичным дефектом;

Б. вторичным дефектом;

В. дефектом третьего порядка;

Г. сложным дефектом.

42) . Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

А. олигофренопедагогика;

Б. сурдопедагогика;

В. логопедия;

Г. тифлопедагогика.

43. Отрасль психологической науки, охватывающая широкий круг вопросов, связанных с изучением механизмов и структуры дефекта умственно отсталых детей, а также с динамикой их спонтанного и направленного развития, называется...?

А. олигофренопсихология;

Б. сурдопсихология;

С. Тифлопсихология;

Д. логопсихология.

44. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушенным слухом, называется...?

А. олигофренопсихология;

Б. сурдопсихология;

С. Тифлопсихология;

Д. логопсихология.

45. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушенным зрением, называется...?

А. олигофренопсихология;

Б. сурдопсихология;

С. тифлопсихология;

Д. логопсихология.

46. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с нарушением речи, называется...?

А. олигофренопсихология;

Б. сурдопсихология;

С. тифлопсихология;

Д. логопсихология;

47). Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

А) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

Б) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

48. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

А) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.

Б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

49. Что изучает специальная психология:

- а) закономерности развития психики нормальных детей
- б); закономерности развития психики детей с психофизическими недостатками;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

50. Повреждение биологических структур (отделов ЦНС, сенсорных систем), вызванные эндогенными или экзогенными факторами, называется...?

- А. вторичный дефект;
- Б. дефект третьего порядка;
- В. дефект четвертого порядка;
- Г. первичный дефект;

51. Недоразвитие высших психических функций, обусловленных повреждением ЦНС или сенсорных систем, называется...?

- А. вторичный дефект;
- Б. первичный дефект;
- В. дефект третьего порядка;
- Г. дефект четвертого порядка;

52. Вторичным дефектом у детей с нарушением слуха, является...?

- А. недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления;
- Б. нарушение или недоразвитие речи и понятийного мышления.

53. Вторичным дефектом у детей с нарушением зрением, является...?

- А. нарушение интеллекта;
- Б. нарушение эмоциональной сферы;
- В. недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления.

54. Сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик, называется...?

- А. праксис;
- Б. гнозис;
- В. речь.

55. Чем обусловлена несформированность фонематического восприятия?

- А. недостаточностью зрительного гнозиса;
- Б. недостаточностью слухового гнозиса;
- В. недостаточностью речи.

56. Чем обусловлено трудности узнавания заштрихованных, перевернутых, недорисованных изображений, трудности выделения целого изображения из фона?

- А. недостаточностью зрительного гнозиса;
- Б. недостаточностью слухового гнозиса;
- В. недостаточностью речи.

57. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: снижение уровня бодрствования и психической активности, патология влечений, элементарные эмоциональные расстройства?

- А. подкорковых структур;
- Б. корковых структур;
- В. стволовых структур.

58. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: недостаточность целенаправленности, программирования, контроля, нарушение специфически человеческих эмоциональных образований?

- А. подкорковых структур;
- Б. корковых структур;
- В. стволовых структур.

59. Чем раньше произошло поражение ЦНС, тем вероятнее...?

- А. недоразвитие психических функций;
- Б. распад;
- В. регресс.

60. Почему при тяжелых формах умственной отсталости весь моторный репертуар ребенка представляет стереотипные повторения одних и тех же элементарных движений?

- А. двигательные функции изолированы от памяти;
- Б. двигательные функции изолированы от интеллекта и мышления.

Ключ к тесту: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-А, 7-Б, 8-В, 9-Г, 10-В, 11-Г, 12-А2,Б1,В4,Г3, 13- А, 14-В, 15-Б, 16-В, 17-А, 18-Г, 19-А1,Б2,В3,

20-В, 21-1Г,2Б,3А,4В, 22- Б, 23-Б, 24-А, 25-Г, 26-В, 27-Б, 28-Б, 29-Г, 30-А, 31-Б, 32-А,Б, 33-В, 34-А, 35-Б, 36-Г, 37-Б, 38-А, 39-А, 40-Б, 41-Г, 42-В, 43-А, 44-Б, 45-С, 46-Д, 47-А, 48-Б, 49-Б, 50-Г, 51-А, 52-Б, 53-В, 54-Б, 55-Б, 56-А, 57-А, 58-Б, 59-А, 60-Б.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой)
1	Общие вопросы специальной психологии	ОПК-3	Вопросы 5,6,7, 13,17, 18,19,22, 28. Вопросы 3,7, 20, 21, Вопросы 1-6
2	Атипичии психического развития	ОПК-4	Вопросы 20-28, 30 Вопросы 11, 12, 14, 28-31 Вопросы 28-31
3.	Система психологического изучения и психологической помощи при нарушениях психического развития	ПК-1	Вопросы 10,11, 32,33. Вопросы 4-16 Вопросы 28-48 Вопросы 29-31

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Специальная психология. Определение. Предмет и субъект изучения.
2. Задачи специальной психологии.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Методы специальной психологии. Их специфика. Роль каждого из методов в диагностической, консультативной и реабилитационной работе психолога.

5. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
6. Классификации нарушений развития с позиций разных подходов (патопсихологического, нейропсихологического, клинико-педагогического и других).
7. Социально-психологические проблемы специальной психологии.
8. Концепция развития комплексной помощи детям с проблемами в системе образования.
9. Общие и специфические закономерности аномального развития.
10. Основные направления психологического обследования ребенка.
11. Роль психологического изучения ребенка для определения нарушения развития.
12. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
13. Принципы системного структурно-динамического изучения детей с нарушением психического развития.
14. Структура и содержание психологического заключения аномальных детей.
15. Параметры оценки выполнения испытуемым экспериментальных заданий.
16. Направления коррекционной работы с детьми с нарушением психического развития. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у детей с ОВЗ.
17. Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
18. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
19. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
20. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
21. Виды и методы психологической коррекции в системе психологической помощи детям с ОВЗ.
22. Психологическое консультирование детей с ОВЗ и их родителей.
23. Цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их родителям.
24. Основные направления и содержание психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
26. Формирование практических навыков применения технологий психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами.
27. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.
28. Дидактические приемы развития детей с нарушениями речи
29. Методология развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
30. Техники и приемы развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом.
31. Базовые принципы и техники развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха
32. Техники и приемы саморегуляции психолога, работающего с детьми с ОВЗ.
33. Самоанализ профессиональной деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта с оценкой допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«Зачтено» 5, отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«Зачтено» 4, хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен

		литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«Зачтено» 3,удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2, неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Специальная психология. Учебное пособие Под редакцией Л. М. Шипицыной, [Электронный ресурс] - М.: Академия, 2010г. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119/specialnaya-psihologiya>
2. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1#page/1>
3. Специальная психология. Учебник. В 2 томах под редакцией В.И. Лубовского, [Электронный ресурс] - М.: [Юрайт](#), 2014 Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2>

8.2. Дополнительная литература

1. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 2003 г. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A/klinicheskaya-neyropsihologiya>

2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Издательство Московского университета, 1985 Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml
3. Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014 г.
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2013. — 359 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9481-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/293C6E9C-4629-481C-A1B5-ED9174A93DF6/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy>
5. Усанова О.Н. Специальная психология-СПб., Питер- 2008 г.-395 стр.
6. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	

«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru

Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Специальная психология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе

изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)

При подготовке к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на дифференцированный зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.03.01 Психология, направленность (профиль:) Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Специальная психология»

Составитель:
Боровик Ю.Н., старший преподаватель

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор